

Scenariusz lekcji
dotyczącej pomocy dla szkoły w Krasnogoriwce

Autor: Malwina Żyra

Szkoła: VIII Liceum Ogólnokształcące im. Władysława IV

Etap edukacyjny: IV etap edukacyjny

Temat lekcji: *Każdy ma coś, co może dać innym – o tym, czy warto pomagać.*

Czas: 45 minut

Cele lekcji:

Po lekcji uczeń:

- a) wie, jakie są przyczyny konfliktu na terenach wschodniej Ukrainy
- b) rozumie, w jaki sposób konflikty zbrojne wpływają na życie ludności cywilnej
- c) rozumie potrzebę pomocy ofiarom konfliktów zbrojnych
- d) podejmuje działania zmierzające do udzielenia pomocy

Metody i formy pracy: rozmowa nauczająca, praca w grupach, praca pod kierunkiem nauczyciela

Środki dydaktyczne: materiały pomocnicze (w załączeniu), fragment filmu o szkole w Krasnogoriwce, mapa Europy i wschodniej Ukrainy

Uwagi o realizacji lekcji: sposób realizacji zajęć uzależniony od liczebności grupy

Przygotowanie sali: przygotuj salę do zajęć – ustaw stoliki tak, by dzieci mogły pracować w trakcie lekcji w 6 grupach. Zawieś lub wyświetl mapę Europy i Ukrainy (możesz skorzystać ze strony: http://www.uec.com.pl/pl/ukraina/mapa_ukrainy)

Przebieg zajęć:

1. Podziel klasę na 2 zespoły (każdy składający się z 3 grup). Poproś, by każdy zespół zajął się jednym aspektem konfliktu na Ukrainie – rozdaj każdemu z zespołów odpowiedni materiał pomocniczy:

- poproś zespół nr 1, żeby na podstawie przeczytanego tekstu (materiał pomocniczy nr 1) i wiedzy własnej uzupełnił schemat (materiał pomocniczy nr 2)
 - poproś zespół nr 2, żeby na podstawie otrzymanych materiałów (materiał pomocniczy nr 3 i 4) i wiedzy własnej wyjaśnił, jakie są skutki konfliktu (ze szczególnym uwzględnieniem ludności cywilnej).
2. Wyniki prac obu zespołów przedstawcie na forum.
 3. W nawiązaniu do wymienionych przez uczniów skutków wojny opowiedz im o zniszczonej szkole w Krasnogoriwce. W tym celu możesz posłużyć się informacjami przygotowanymi przez Biuro Edukacji m.st. Warszawy (materiał pomocniczy nr 5).
 4. Zapoznaj dzieci z fragmentem (6:45 – 10:41) filmu przedstawiającego zniszczoną szkołę w Krasnogoriwce (<https://ok.ru/video/36834707991>).
 5. Rozdaj zespołom karty do gry 6-3-5 (materiał pomocniczy nr 6). Zagrajcie (instrukcja w materiale pomocniczym nr 7). Po zakończeniu gry porozmawiaj z uczniami na temat tego, czy i jak oni mogą się włączyć w pomoc dla Ukrainy.
 6. Zapoznaj uczniów z ideą warszawskiej akcji pomocy dla szkoły w Krasnogoriwce. Zachęć dzieci do udziału w zbiórce.
 7. Podsumowując zajęcia, poproś uczniów o odpowiedź na pytanie: dlaczego warto pomagać?

Załączniki
Materiał pomocniczy nr 1
Fragment artykułu *Konflikt na Ukrainie*

Na początku 2014 roku na Krymie i w Donbasie doszło do prorosyjskich wystąpień i pojawienia się tzw. „zielonych ludzików”. Oficjalna rosyjska wersja brzmiała, że uzbrojone grupy powstały spontanicznie przez mieszkańców chcących bliższych relacji z Rosją. Po ujawnieniu, że są to rosyjscy żołnierze, Władimir Putin skomentował to, że „takie mundury można kupić w każdym sklepie”.

Na Krymie i w Donbasie rozpisano referenda, w których mieszkańcy mieli zdecydować o swojej przyszłości. Według plebiscytów mieszkańcy zdecydowali o niepodległości, a samozwańcze władze Krymu ogłosiły przyłączenie do Rosji, co zostało potwierdzone przez rosyjską Dumę.

W odpowiedzi na ogłoszenie Ługańskiej i Donieckiej Republiki Ludowej, władze Ukrainy zdecydowały się na przeprowadzenie operacji antyterrorystycznej przeciwko prorosyjskim separatystom. A Unia Europejska, USA i Kanada nałożyły na Rosję sankcję za rozpoczęcie konfliktu na Ukrainie.

Konflikt na Ukrainie próbują zakończyć przywódcy państw w ramach rozmów pokojowych. Najważniejsze ustalenia zapadły w ramach spotkań formatu normandzkiego w Mińsku. Tworzą go Niemcy, Rosja, Francja i Ukraina.

Najgłośniejsze wydarzenia podczas konfliktu na Ukrainie to zestrzelenie samolotu malezyjskich linii lotniczych i skazanie ukraińskiej lotniczki, Nadii Sawczenko, na 22 lata łagru, po tym jak została złapana przez prorosyjskich separatystów, wywieziona do Rosji i oskarżona o zabójstwo dwóch rosyjskich dziennikarzy. Po dwóch latach spędzonych w rosyjskim areszcie została wymieniona na dwóch rosyjskich żołnierzach złapanych na Ukrainie.

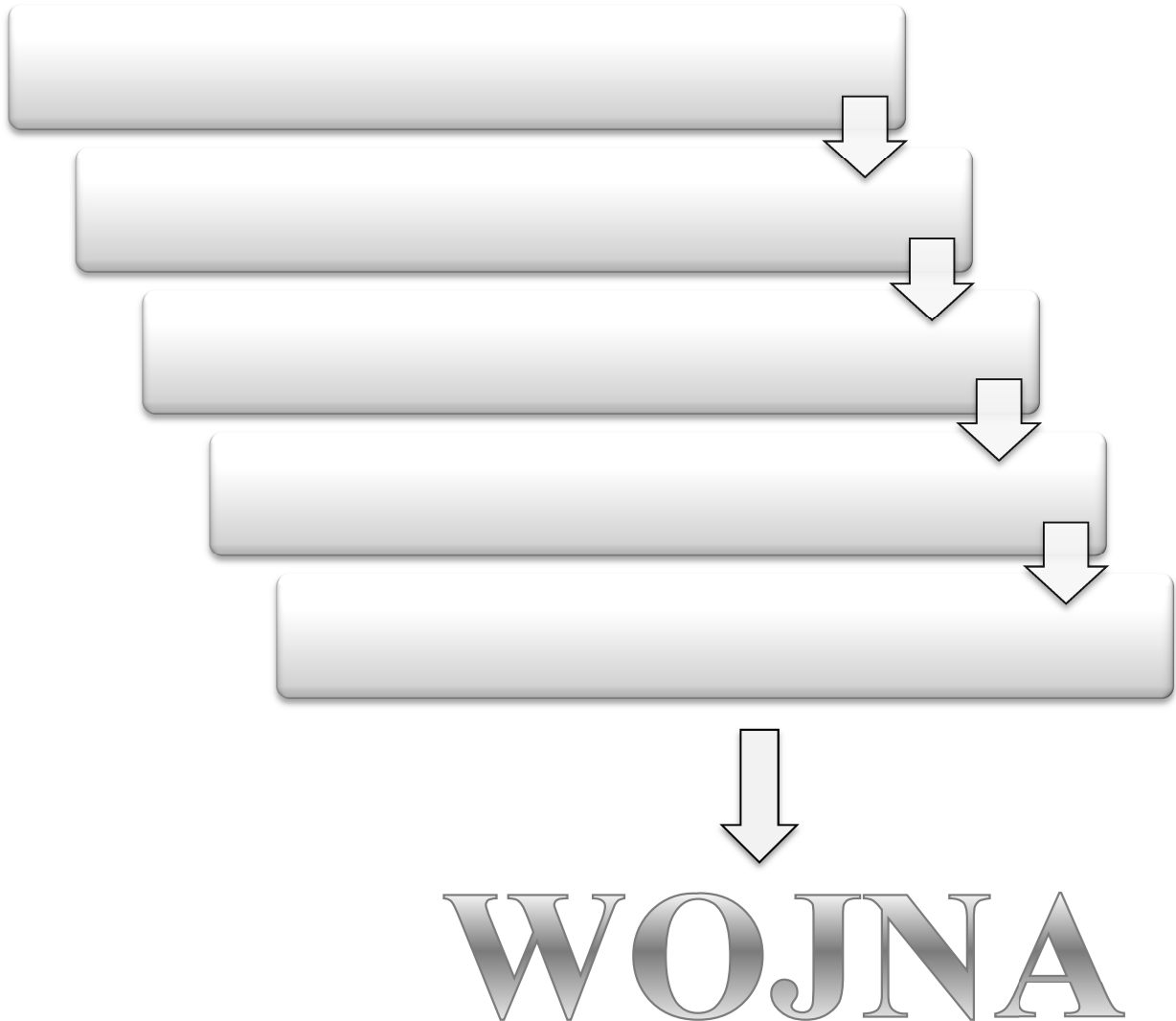
O konflikcie na Ukrainie cały świat dowiedział się po zestrzeleniu malezyjskiego samolotu w lipcu 2014 roku. Separatyści i Rosja oskarżają o to Ukraińców, a ukraińskie władze Rosjan. Według ustaleń śledczych z międzynarodowej komisji rakietka została wystrzelona z wyrzutni Buk, która była obsługiwana przez separatystów. A wyrzutnia kilku dniach powróciła do Rosji. Jednak nie udało się ustalić, czy separatyści działali na rozkaz czy działali samodzielnie. W katastrofie zginęło 298 osób.

źródło: <https://wiadomosci.wp.pl/konflikt-na-ukrainie-6034430469812865c> [10.03.2018 r.]

Materiał pomocniczy nr 2

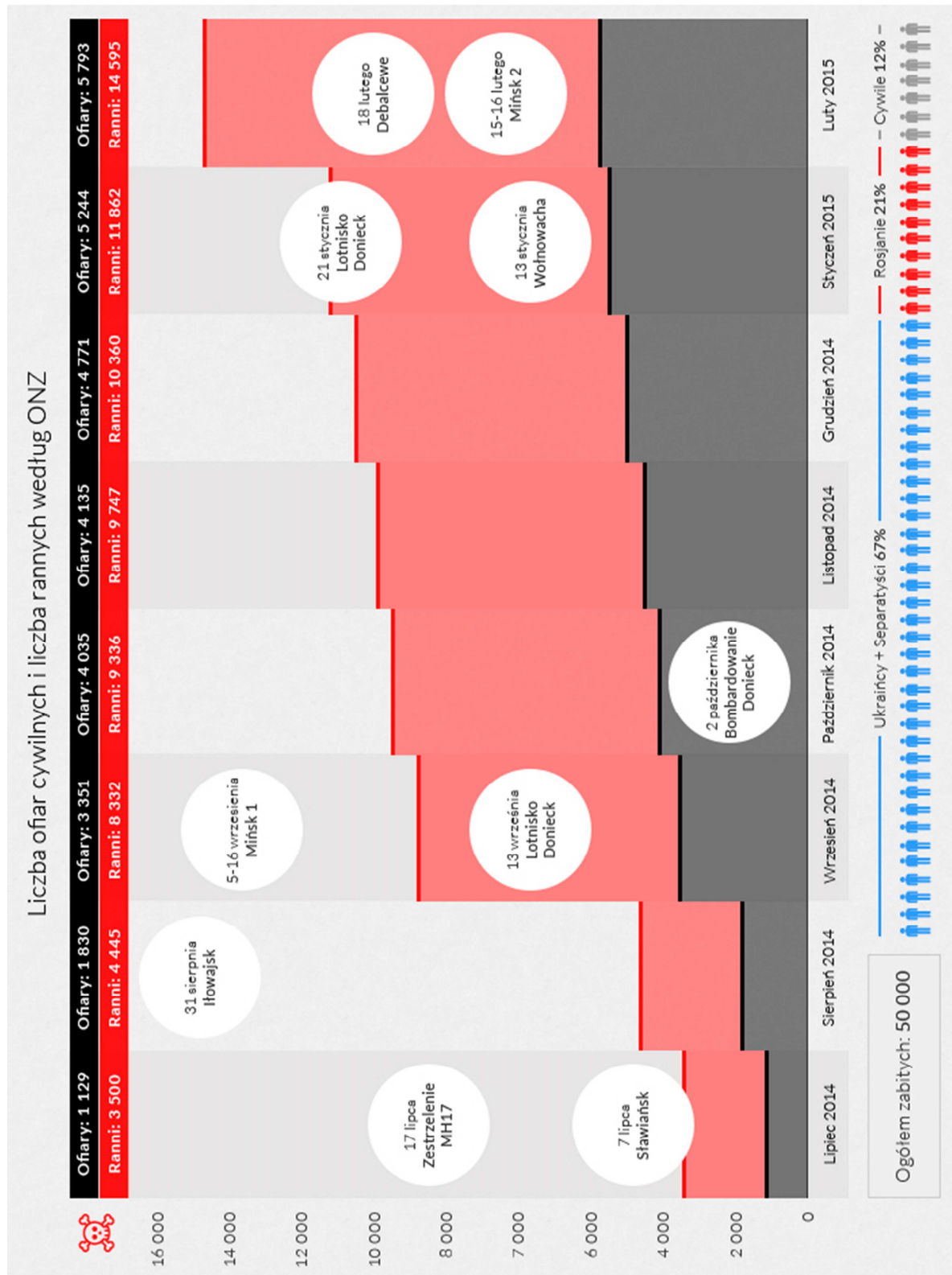
Droga do wojny

Na podstawie przeczytanego tekstu i wiedzy własnej uzupełnij schemat, wpisując 5 wydarzeń, które doprowadziły do wojny na terytorium wschodniej Ukrainy.



źródło: oprac. własne

Materiał pomocniczy nr 3
Ofiary konfliktu według danych ONZ (2015 r.)



źródło:

http://wiadomosci.gazeta.pl/wiadomosci/1,143647,17689096,Wojna_na_Ukrainie_Historia_konfliktu_INFOGRAFIKI_.html [10.03.2018 r.]

Materiał pomocniczy nr 4

Fragment artykułu *Kolosalne straty. Kijów podsumował 3 lata wojny w Donbasie*

Rosyjska agresja w Donbasie doprowadziła do strat, które sięgnęły 50 miliardów dolarów – oświadczyło Ministerstwo Obrony w Kijowie. Konflikt zbrojny na wschodzie tego kraju wybuchł w kwietniu 2014 roku, po aneksji Krymu przez Rosję.

Na wschodzie naszego kraju zostały zniszczone obiekty energetycznej, transportowej i społecznej infrastruktury. Ludzie zostali bez pracy. Według wstępnych danych straty wynoszą około 50 miliardów dolarów – powiedział we wtorek wiceminister obrony Iwan Rusnak (...)

Iwan Rusnak powiedział, że z powodu eskalacji konfliktu pogorszyła się sytuacja mieszkańców Donbasu. Pojawiają się problemy między innymi z dostawami wody, prądu i gazu. (...)

Iwan Rusnak oszacował także straty wśród żołnierzy ukraińskich. Jak powiedział, w ciągu trzech lat konfliktu w Donbasie, w walkach z rebeliantami, zginęło 2,7 tys. wojskowych, a ponad 10 tysięcy zostało rannych. Wiceminister obrony mówił także o żołnierzach rosyjskich, stacjonujących wzdłuż granic Rosji z Ukrainą.

– Łącznie na tymczasowo okupowanych terytoriach obwodów donieckiego i Ługańskiego, wzdłuż granicy z Ukrainą, a także na Krymie, rozmieszczono ugrupowanie sił zbrojnych Rosji liczące ponad 60 tysięcy uzbrojonych i wyszkolonych żołnierzy – podkreślił Rusnak. Dodał, że na uzbrojeniu wojskowych znajdują się kompleksy rakietowe, czołgi, pojazdy opancerzone, a także systemy artyleryjskie.

źródło: <https://www.tvn24.pl/wiadomosci-ze-swiata,2/wojna-w-donbasie-ukraina-oszacowala-straty,754113.html> [10.03.2018 r.]

Materiał pomocniczy nr 5

Szkoła w Krasnogoriwce

Krasnogoriwka to niewielkie miasto położone w strefie wojny, toczącej się na wschodzie Ukrainy, 20 km od okupowanego przez separatystów Doniecka. Przed wojną w mieście działało 5 publicznych szkół ogólnokształcących. Obecnie uczniowie, nauczyciele i personel wszystkich tych placówek zostali przeniesieni do jednego budynku – szkoły nr 5. W szkole tej, na dwie zmiany, uczy się ponad 400 uczniów, w wieku 6-17 lat. Ich rodzice z różnych względów nie zdecydowali się na opuszczenie miasta.

Wojna w Krasnogoriwce oznacza codzienne zagrożenie ostrzałem. Uczniowie często chronią się w piwnicach budynku szkoły. Warunki są skrajnie trudne. Budynek jest uszkodzony, brakuje wody, kanalizacji i ogrzewania. Sytuację, w niewielkim stopniu, ratują elektryczne grzejniki i woda w cysternach.

źródło: oprac. Biuro Edukacji m. st. Warszawy

Materiał pomocniczy nr 6

Czego potrzebują dzieci ze szkoły w Krasnogoriwce?

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	15
16	17	18

źródło: oprac. własne

Materiał pomocniczy nr 7
Technika 6-3-5 – zmodyfikowana

Dzielimy klasę na grupy. Każda grupa siada osobno, by mogła samodzielnie pracować i nie widzieć rozwiązań, które zaproponują inni. Grupy otrzymują formularze (takie jak w załączniku lub inne) i na dany sygnał w ciągu dwóch minut wpisują 3 pomysły na rozwiązanie postawionego problemu. Po upływie tego czasu swoją kartę przekazują grupie siedzącej obok (zgodnie z ruchem wskazówek zegara). Na otrzymanym od sąsiada formularzu uczestnicy wpisują kolejne 3 pomysły (ale takie, których na kartce jeszcze nie ma). Kartki obiegają zespoły tak długo, dopóki nie trafią do właścicieli pierwszych trzech pomysłów.

Ważne jest, by pilnować czasu pracy grup – najlepiej zastosuj stoper, by każda grupa miała identyczny czas na pracę.

Orientacyjny czas przy założeniu, że klasa liczy 30 osób:

- 6 grup (każda po 5 osób) pracują równolegle:
- każda z grup pracuje 2 minuty – 12 minut na wykonanie zadania
- jeśli zwiększymy liczbę grup, czas pracy odpowiednio się wydłuży

źródło: oprac. własne